

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Η Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Κ.Π.Ε.) εκπροσωπεί και εκφράζει τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ως η αντιπροσωπευτική δευτεροβάθμια συνδικαλιστική τους οργάνωση από το 1997. Η ΟΚΠΕ ως το μόνο ακομμάτιστο και ανεξάρτητο συνδικαλιστικό όργανο και λειτουργώντας έξω από τις «συνήθειες» συνδικαλιστικές πρακτικές, μπορεί πάντα να κρίνει θετικά ή αρνητικά το έργο της οποιασδήποτε ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, χωρίς να είναι υποχρεωμένη να δώσει σε καμία παράταξη σε κανένα κόμμα τα διαπιστευτήριά της. Είναι πλέον κοινός τόπος, ότι **τα μαθήματα των ειδικοτήτων αποτελούν έναν από τους βασικούς πυλώνες αναβάθμισης της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης**, δίνοντας χρώμα και ζωντάνια στην τεχνοκρατική κατεύθυνση που τείνει να επιβληθεί σε όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής.

Καταθέτουμε με υπευθυνότητα και με διάθεση ουσιαστικής και γόνιμης συνεργασίας, τις θέσεις μας που αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, οι οποίοι υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και αντιπροσωπεύονται ουσιαστικά μόνο από την Ομοσπονδία μας.

- 1) Τα μαθήματα ειδικοτήτων να διδάσκονται αποκλειστικά από εκπαιδευτικό της αντίστοιχης ειδικότητας και να μη γίνεται ανάθεση ωρών διδασκαλίας σε άλλους εκπαιδευτικούς με ελλιπείς γνώσεις πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο, γεγονός που υποβαθμίζει τη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση.
- 2) Σύσταση οργανικών θέσεων για όλες τις ειδικότητες που εργάζονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων όπως αποτυπώνονται διαχρονικά από τις αντίστοιχες προσλήψεις των αναπληρωτών.
- 3) Επαναφορά του θεσμού του Ενιαίου Αναλυτικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος (Ε.Α.Ε.Π.) σε όλα τα 6/θέσια και άνω σχολεία .
- 4) Κατάρτιση ενιαίου πίνακα οργανικών θέσεων και λειτουργικών κενών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- 5) Δημιουργία ενιαίου πίνακα μεταθέσεων και αποσπάσεων για κοινές μεταθέσεις-αποσπάσεις μεταξύ Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για όλες τις ειδικότητες.
- 6) Τακτική και ουσιαστική επιμόρφωση πάνω στα γνωστικά αντικείμενα, με πρόταση την ίδρυση Ακαδημίας για επιμόρφωση και διετή μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων που εργάζονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Παράλληλα, προτείνεται απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά τους καθήκοντα για διαστήματα μακροχρόνιας επιμόρφωσης, ώστε αυτή να μπορεί να είναι ουσιαστική και αποτελεσματική.
- 7) Ουσιαστική σύνδεση του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας με την θεσμοθέτηση επιπλέον ωρών διδασκαλίας για την προετοιμασία των μαθητών για τις εξετάσεις.

- 8) **Ουσιαστική και συστηματική σύνδεση των πρότυπων και των πειραματικών δημοτικών σχολείων με τα πανεπιστήμια της χώρας.** Παράλληλα να δοθεί η δυνατότητα και στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στην Α΄θμια και είναι κάτοχοι συναφών τίτλων και προσόντων, να μπορούν διδάσκουν και στις δύο βαθμίδες, συμπληρώνοντας έτσι το ωράριό τους και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- 9) **Μοριοδότηση του πτυχίου** των Ξενόγλωσσων Τμημάτων για πιστοποίηση γλωσσομάθειας και αντίστοιχα των εκπαιδευτικών πληροφορικής για την πιστοποίηση στις Νέες Τεχνολογίες, κατά την επιλογή στις θέσεις στελεχών εκπαίδευσης.
- 10) **Να μην υπάρχει μοριοδότηση του «Διδασκαλείου»** που δίνεται για κατάληψη θέσης ευθύνης στους εκπαιδευτικούς ΠΕ70 (εφόσον δεν παρεχόταν αυτή η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων) όταν την ίδια θέση διεκδικεί εκπαιδευτικός ειδικότητας
- 11) **Χαρακτηρισμός του μαθήματος της μουσικής ως εργαστηριακού** και την προσθήκη επιπλέον δύο ωρών για την προετοιμασία μαθητικών μουσικών συνόλων.
- 12) **Τα μαθήματα των ειδικοτήτων να πραγματοποιούνται σε ξεχωριστές και κατάλληλα διαμορφωμένες αίθουσες** εξοπλισμένες με τον απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, ώστε να σταματήσει πια η διαρκής αναζήτηση ελεύθερης αίθουσας από τους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς.
- 13) **Να δίνεται η δυνατότητα της ενισχυτικής διδασκαλίας και στα μαθήματα ειδικοτήτων όπου κρίνεται πως υπάρχει ανάγκη** (π.χ. παχυσαρκία, μειωμένη κινητική δεξιότητα, αδυναμία απόκτησης ψηφιακού εγγραμμτισμού ή του μηχανισμού εκμάθησης ξένης γλώσσας κ.α.)
- 14) **Ο εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης να παραβρίσκεται και να συνδράμει στο εκπαιδευτικό έργο και στα μαθήματα ειδικοτήτων**
- 15) **Όσον αφορά τη λειτουργία του Ολοήμερου σχολείου** να υπάρχει διαρκής και συντονισμένη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων για την εξεύρεση λύσεων που θα ικανοποιούν τις ανάγκες του προγράμματος στα υπάρχοντα σχολεία, π.χ. χώροι σίτισης, άθλησης, εργαστηρίων (εικαστικών, πληροφορικής και μουσικής).

Το εκπαιδευτικό σύστημα για να είναι πετυχημένο πρέπει να γίνει **εθνική υπόθεση**, να σχεδιαστεί με βάση τις ανάγκες της κοινωνίας που απευθύνεται, να έχει συνέχεια και διάρκεια και φυσικά να έχει τη συμμετοχή και συναίνεση όλων των εμπλεκόμενων

Το Δ.Σ. της Ο.Κ.Π.Ε.

